СЕКРЕТЫ УСПЕХА УЧЕБНИКОВ А.П. КИСЕЛЁВА

Данилишина
Елена Ивановна

учитель физики и математики
Муниципального общеобразовательного
учреждения «Школа № 140 г. Донецка»

В 2017 году исполняется 165 лет со дня рождения Андрея Петровича Киселёва. Его первый школьный учебник по математике увидел свет в 1884 году, а уже через 70 лет вышло его 17 издание! В наше время книги А.П. Киселёва стали библиографической редкостью и неизвестны молодым учителям, но между тем именно им развивать и совершенствовать преподавание математики, что становится невозможной задачей без личного знакомства с учебниками А.П. Киселёва. Именно поэтому в последнее время предпринимается переиздание учебников этого автора.

Что же такого необыкновенного в этих учебниках? А дело в том, что в них изложена особенная методика преподавания математики в школе, которая позволяет правильно понять ход мысли обучаемого и причины его затруднений. Нынешние учебники полностью игнорируют ученика, психологию его восприятия, которую умели учитывать старые учебники. «Высокие» цели, которые ставят перед собой современные учебники − причина катастрофического падения качества обучения и знаний. Причина эта действует уже много десятков лет, не позволяя хоть как-то исправить ситуацию.

В настоящий момент процент усвоения математики ничтожно мал. Этому можно найти массу причин, но главная – в той учебной литературе, которой пользуются дети. Тяжело не только ученику учиться, но и самому учителю учить по таким учебникам! Он оказался в необъятном море разнообразных учебников по математике, среди которых ему самому нужно сначала сориентироваться. Современные учебники изданы в большинстве своём по заказу министерства или для конкурса – без души, так сказать. Так именно поэтому они и не по душе ни детям, ни учителю. Мне самой не интересно преподавать по учебнику, который мне не нравится. Так что говорить о детях? Могут ли (или хотят ли?) они учиться по ним? По-моему, здесь ответ очевиден.

На учебниках А.П. Киселёва окончился особый период в преподавании математики в школе. После него вышло много учебников разных авторов, но ни один из них так и не получил широкого применения в современной школе. Автор одной из рецензий к учебнику геометрии Киселёва высказался так: «…она содержит в себе много нового, предназначенного для удовлетворения существующих требований, теоретических и практических…» Современные ученики, к сожалению, не совсем понимают, где они могут применить полученные по математике знания. Этот вопрос хорошо решен в учебниках Андрея Петровича Киселёва. В течение более сорока лет создавал свои замечательные, уникальные учебники учитель Воронежского реального училища А.П. Киселев. Его высшей целью было

понимание предмета учащимися. И он знал, как эта цель достигается. Поэтому так легко было учиться по его книгам.

Свои педагогические принципы А.П. Киселёв выразил очень кратко: «Автор …, прежде всего, ставил себе целью достигнуть трех качеств хорошего учебника: точности (!) в формулировке и установлении понятий, простоты (!) в рассуждениях и сжатости (!) в изложении». А.П. Киселёв заботился не о «строгости», а о точности (!) формулировок, которая обеспечивает их правильное понимание, адекватное науке. Точность − это соответствие смыслу. Пресловутая формальная «строгость» ведет к отдалению от смысла и, в конце концов, полностью уничтожает его. Андрей Петрович даже не употребляет слова «логика» и говорит не о «логичных доказательствах», вроде бы неотъемлемо присущих математике, а о «простых рассуждениях». В них, в этих «рассуждениях», разумеется, присутствует логика, но она служит педагогической цели − понятности и убедительности (!) рассуждений для учащегося (а не для академика).

Наконец, сжатость. Обратите внимание, − не краткость, а сжатость! Как тонко чувствовал Андрей Петрович Киселёв тайный смысл слов! Краткость предполагает сокращение, выбрасывание чего-то, может быть, и существенного. Сжатость − сжимание без потерь. Отсекается только лишнее, − отвлекающее, засоряющее, мешающее сосредоточению на смыслах. Цель краткости − уменьшение объема. Цель сжатости − чистота сути! Этот комплимент в адрес А.П. Киселева прозвучал на конференции «Математика и общество» (Дубна, 2000 г.): «К*акая чистота!»*.

Вот где еще одна тайна чудесной педагогической силы А.П. Киселева! Он не только психологически правильно подает каждую тему, но строит свои учебники (от младших классов к старшим) и выбирает методы соответственно возрастным формам мышления и возможностям понимания детей, неторопливо и основательно развивая их. Высший уровень педагогического мышления, недоступный современным дипломированным методистам и преуспевающим авторам учебников.

А.П. Киселёв впервые выпустил «Элементарную геометрию» (ч. I, Планиметрия»; ч. II, «Стереометрия») в 1892 г. Уже в начале XX века этот учебник завоевал широкую популярность и профессиональное признание учителей России. Он регулярно переиздавался и начал постепенно вытеснять конкурирующие учебники – геометрии других авторов. Например, в 1916 г. вышло его 25-е издание под названием «Элементарная геометрия для средних учебных заведений. С приложением большого количества упражнений и статьи: Главнейшие методы решения геометрических задач на построение». Такой успех был предопределен тем, что А.П. Киселёв обладал исключительным педагогическим даром, глубоко и свободно владел предметом, внимательно изучал новинки методики преподавания, постоянно интересовался новостями науки, имел богатейший многолетний практический опыт работы с учащимися. От издания к изданию неустанно совершенствовал свою книгу, учитывая замечания практикующих учителей. После 1917 г. наша средняя школа (как и вся отечественная система образования) претерпела многочисленные реформы и эксперименты, но учебники А.П. Киселёва продолжали жить и использоваться.

Сегодня очередные реформаторы стремятся уменьшить перегрузку и «гуманизировать» обучение, якобы заботясь о здоровье школьников. Слова, слова... На самом же деле, вместо того, чтобы сделать математику понятной, они уничтожают ее основное содержание. Сначала, в 70-х гг. «подняли теоретический уровень», подорвав психику детей, а теперь «опускают» этот уровень примитивным

методом выбрасывания «ненужных» разделов (логарифмы, геометрия и др.) через сокращение учебных часов. Подлинной гуманизацией было бы именно возвращение к А.П. Киселёву. Он сделал бы Математику вновь понятной детям и любимой. И этому есть прецедент в нашей истории: в начале 30-х годов прошлого века «устаревший» «дореволюционный» А.П. Киселёв, возвращенный «социалистическим» детям, мгновенно поднял качество знаний и оздоровил их психику.

Формируются и основные педагогические принципы автора учебников и преподавателя А.П. Киселева, о чем можно получить представление, собирая и сопоставляя его собственные высказывания.

1) Согласование содержания учебников с последними программами и учебными планами.
2) Достижение возможно большей простоты в изложении материала.
3) Стремление к ясности и доходчивости.
4) Формулировка точных определений в возможно общем виде.
5) Индивидуальный подход к учащимся.
6) Грамотность как основа первоначального обучения. Приведем примеры, которые авторы наблюдали на рынке в г. Орле в конце 50-х годов: бочар, который мог определить диаметр дна бочки с помощью вписанного в него шестиугольника; торговцы, которые с помощью нескольких взвешиваний сыпучего вещества по существу демонстрировали, как составляется любое число в двоичной системе исчисления.
7) Образованность как систематическое накопление знаний, при этом следует сообщать как можно больше сведений о предметах и соединять практические истины с нравственными.
8) Просвещение как процесс духовного и нравственного развития личности. Не только сорные травы губят благородный злак, но и при смешении благородных злаков они губят друг друга.
9) Человек знает хорошо лишь то, что умеет (непосредственная практика каждого учащегося).
10) Полезность готовых директив поведения во многих жизненных случаях поступать, не думая, не колеблясь, по привычке и в то же время правильно, без ошибки.
11) Воспитывать направленную на созидательный труд школьную молодежь.

Я верю, что по учебникам Андрея Петровича Киселёва скоро будут учиться наши дети, т.к. его вклад в развитие математического мышления подрастающего поколения неоценим.

Литература:

1. *Учительская газета. – 1994. – № 6.*
2. *Учительская газета. – 2001. – № 44.*
3. *Математика в школе. – 2000. – № 1.*
4. *Математика в школе. – 2002. – № 2.*
5. *Математика в школе. – 2003. – № 2.*
6. *Орловский университет. – 2002. – № 7.*
7. *На путях обновления школьного курса математики. – М.: Просвещение, 1978.*